



Aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial



PERÚ

Ministerio
de Educación



*Trabajando para
todos los peruanos*

Desde hace más de diez años, el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), implementa evaluaciones estandarizadas en algunos grados y áreas curriculares a fin de conocer en qué medida los estudiantes desarrollan los aprendizajes esperados según los documentos curriculares vigentes. En este marco, la UMC realiza esfuerzos constantes para que los instrumentos de evaluación **sean accesibles a todos los estudiantes.**

En atención a este compromiso y en reconocimiento de la diversidad de los estudiantes del país, desde el 2015, la UMC plantea adaptaciones en los instrumentos y los procedimientos de aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) para garantizar la participación de todos los estudiantes con NEE. Este desafío inició con los estudiantes que presentan discapacidad sensorial (baja visión, ceguera, hipoacusia y sordera), ya que la única barrera que limitaba su participación eran los instrumentos y procedimientos no adaptados.

¿Cómo empezamos?




A partir de la revisión de experiencias internacionales y la evaluación de las necesidades de los estudiantes peruanos con discapacidad sensorial, se plantearon adaptaciones a los instrumentos y los procedimientos de aplicación de forma estandarizada. Para validar estas adaptaciones, en el 2015, la UMC implementó una prueba piloto en Callao, Lima Metropolitana, Lima Provincias y Piura en la que participaron estudiantes del 2.º grado de secundaria.

¿Quiénes recibieron pruebas con adaptaciones en la ECE 2016?

A nivel nacional, 213 estudiantes recibieron pruebas con adaptaciones según indica la siguiente tabla.

	Discapacidad auditiva	Baja visión	Ceguera
2.º grado de primaria	26	29	3
4.º grado de primaria	41	30	6
2.º grado de secundaria	55	18	5

¿Qué se evaluó en la ECE 2016?

Lectura 	Matemática 	Historia, Geografía y Economía 
2.º y 4.º grado de primaria 2.º grado de secundaria	2.º y 4.º grado de primaria 2.º grado de secundaria	2.º grado de secundaria

¿Cómo fueron las acomodaciones que permitieron la participación de los estudiantes con discapacidad sensorial en la ECE 2016?

Las acomodaciones son cambios introducidos a los instrumentos o los procedimientos de aplicación que permiten que los estudiantes con discapacidad accedan a las evaluaciones. Además, estos cambios no alteran el foco de lo que se está evaluando ni ponen en ventaja a los estudiantes con discapacidad: solo se omiten aquellas barreras que impiden o dificultan su participación plena en las evaluaciones.

Las pruebas con acomodaciones aplicadas en 2016 están constituidas por un subconjunto representativo de las preguntas que formaron parte de la ECE 2016. Por ello, los resultados de los estudiantes con discapacidad sensorial se encuentran en la misma métrica de medición que los resultados de los estudiantes regulares.



Acomodaciones para los estudiantes con discapacidad visual



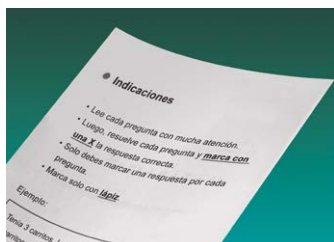
- Tuvieron el mismo tiempo que los estudiantes regulares para resolver la prueba. Sin embargo, sus pruebas tuvieron un menor número de preguntas con la finalidad de que no tuviesen dificultades para terminarlas en el mismo tiempo.

- Se ubicaron en una carpeta junto a una fuente de luz natural.



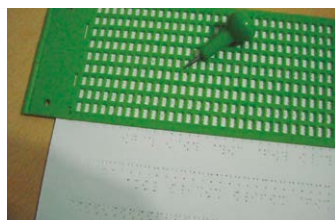
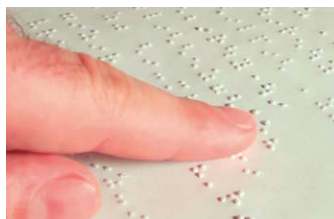
- Recibieron un lápiz Jumbo y un borrador.

- Textos en macrotipo con un tamaño de fuente 24 o 26 según estándares internacionales.
- Imágenes bien delineadas y en alto contraste.
- Puntos de referencia para facilitar la lectura.
- Papel de mayor tamaño al oficio y de 140 g.



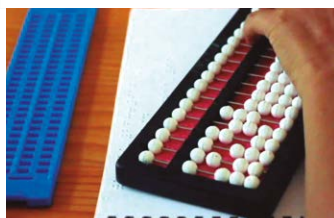
- Marcaron la respuesta correcta o la escribieron en el mismo cuadernillo de la prueba.

- Pruebas en braille.
- Gráficos, tablas, mapas, diagramas o ilustraciones en relieve.



- Eligieron la respuesta correcta usando un sticker.
- Escribieron sus respuestas a las preguntas abiertas en una hoja adicional.

- Recibieron una regleta, un punzón, stickers y un ábaco.



Discapacidad visual

Baja visión

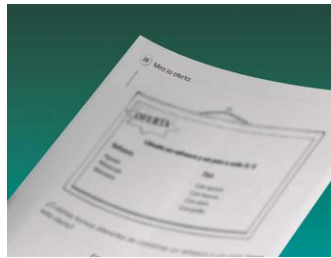
Ceguera

Acomodaciones para los estudiantes con discapacidad auditiva



- Cuando fue necesario, recibieron las instrucciones de parte de un intérprete de Lengua de Señas Peruana.

- Rindieron una prueba que tuvo ajustes en los enunciados de las preguntas para facilitar su comprensión. Además, se utilizaron imágenes y pictogramas adicionales, y se evitaron las palabras que hacían referencia a aspectos sonoros.



- Marcaron la respuesta correcta o la escribieron en el mismo instrumento de evaluación.

- Tuvieron el mismo tiempo que los estudiantes regulares para resolver la prueba. Sin embargo, sus pruebas tuvieron un menor número de preguntas con la finalidad de que no tuviesen dificultades para terminarlas en el mismo tiempo.



- Se ubicaron en la parte central de la primera fila para que pudiesen estar cerca del aplicador y, en caso lo necesitaran, leerle los labios.

En las distintas etapas, las acomodaciones fueron validadas por especialistas nacionales (de la Dirección de Educación Básica Especial, del Centro Nacional de Recursos de Educación Básica Especial, del Saanee) e internacionales, docentes de educación especial y, en el caso de las acomodaciones en braille, por estudiantes de secundaria conocedores del código.

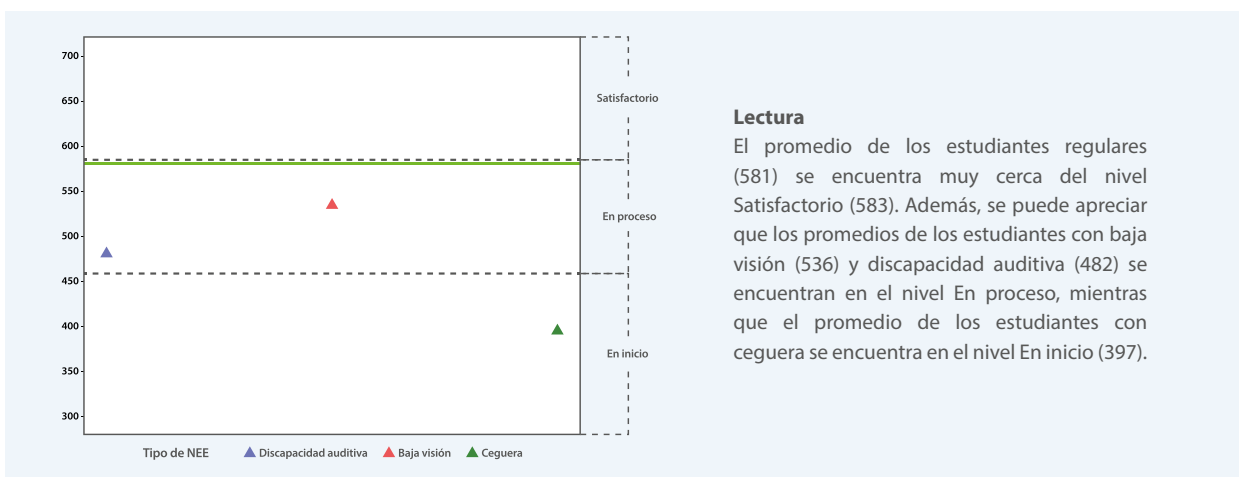


¿Cuáles fueron los resultados de los estudiantes con discapacidad sensorial en la ECE 2016?

En la ECE, a cada estudiante se le asigna un puntaje en cada una de las pruebas que rinde. Este puntaje depende de la cantidad de preguntas que responde acertadamente. En este sentido, mientras mayor es su puntaje, mayor es su habilidad. Asimismo, según su puntaje, cada estudiante es ubicado en un nivel de logro, el cual describe sus conocimientos y sus habilidades.

Los siguientes gráficos muestran los **resultados promedio** de los grupos de estudiantes con baja visión, con ceguera y con discapacidad auditiva en los tres grados evaluados. Además, con una línea continua de color verde, se indica el puntaje promedio de los estudiantes regulares. **Solo de manera referencial**, las líneas discontinuas indican los puntos de corte, es decir, los límites entre los niveles de logro establecidos. Al respecto, cabe señalar que en 2.º grado de primaria son tres niveles de logro (Satisfactorio, En proceso, En inicio), y en los otros dos grados, cuatro (Satisfactorio, En proceso, En inicio, Previo al inicio).

2.º grado de primaria

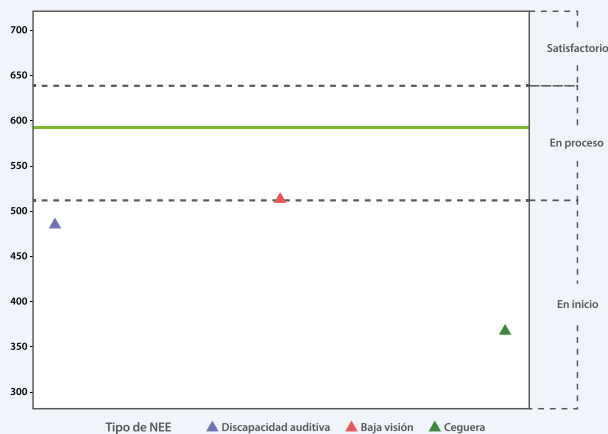


Lectura

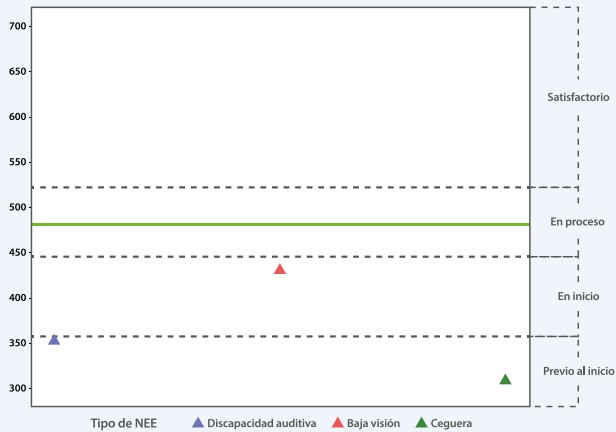
El promedio de los estudiantes regulares (581) se encuentra muy cerca del nivel Satisfactorio (583). Además, se puede apreciar que los promedios de los estudiantes con baja visión (536) y discapacidad auditiva (482) se encuentran en el nivel En proceso, mientras que el promedio de los estudiantes con ceguera se encuentra en el nivel En inicio (397).

Matemática

El promedio del puntaje de los estudiantes regulares es 592 puntos. En el caso de los estudiantes con discapacidad sensorial, los promedios son 487 para estudiantes con discapacidad auditiva; 515 para estudiantes con baja visión; y 369 para estudiantes con ceguera.



4.º grado de primaria



Lectura

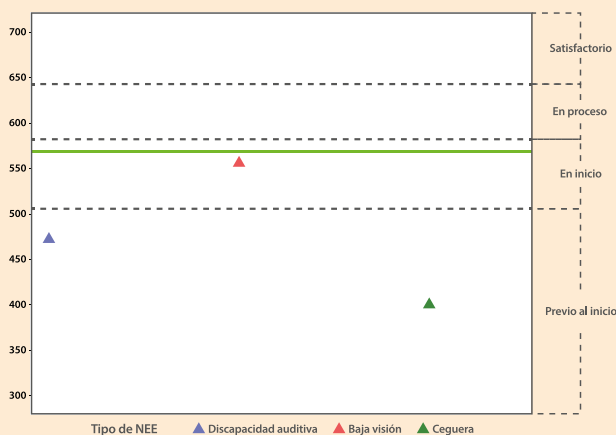
El promedio de los estudiantes regulares (481) se encuentra en el nivel En proceso. En cambio, el promedio de los estudiantes con baja visión (432) se encuentra en el nivel En inicio, y el promedio de los estudiantes con ceguera (310) y discapacidad auditiva (353) se encuentran en el nivel Previo al inicio.

Matemática

El promedio de los estudiantes regulares (467) y el promedio de los estudiantes con baja visión (436) se encuentra en el nivel En proceso. El promedio de los estudiantes con discapacidad auditiva (374) se encuentra en el nivel En inicio y el promedio de los estudiantes con ceguera (315) se ubica en el nivel Previo al inicio.



2.º grado de secundaria

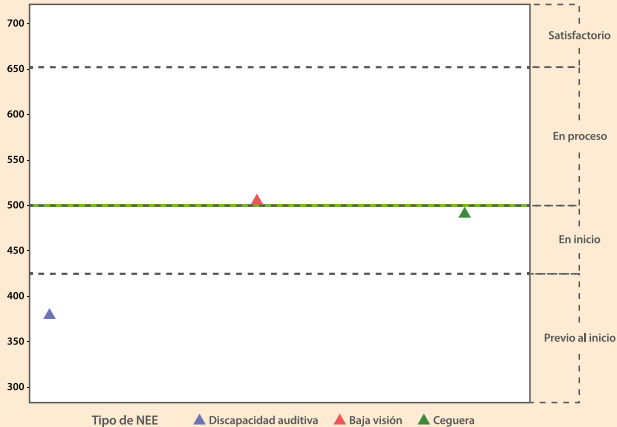
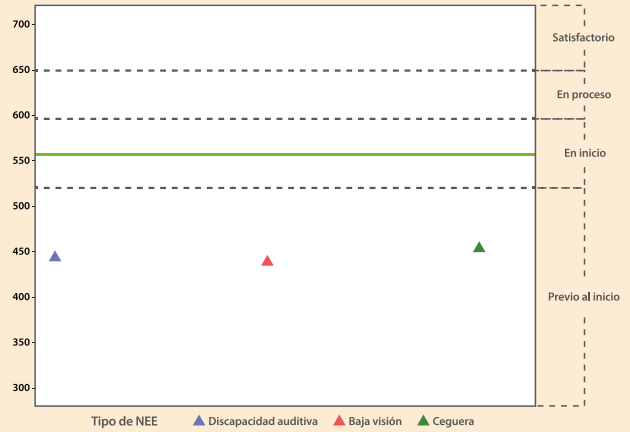


Lectura

El promedio de los estudiantes con baja visión (557) se encuentra próximo al promedio de los estudiantes regulares (567). Ambos promedios se encuentran en el nivel En inicio. Los promedios de los estudiantes con discapacidad auditiva (473) y con ceguera (402) se encuentran en el nivel Previo al inicio.

Matemática

Aunque el promedio nacional de los puntajes de los estudiantes regulares es 557 y se encuentra en el nivel En inicio, se puede apreciar en el gráfico que los tres grupos evaluados presentan promedios mucho más bajos y se ubican en el nivel Previo al inicio.



Historia, Geografía y Economía

El grupo de estudiantes con baja visión logra un promedio (520) por encima del promedio nacional de los estudiantes regulares (500). Ambos promedios se encuentran en el nivel En proceso. El promedio de los estudiantes con ceguera (487) se encuentra en el nivel En inicio y el promedio de los estudiantes con discapacidad auditiva (368) se ubica en el nivel Previo al inicio.

¿Cuáles serán los próximos pasos en la atención a la diversidad en la evaluación?

Desde el Ministerio de Educación, se espera que los resultados de las pruebas con acomodaciones de la ECE 2016 promuevan una discusión informada sobre las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con NEE, las expectativas de logro de aprendizaje de estos estudiantes en el currículo y el rol de cada uno de los actores de la comunidad educativa en la atención a la diversidad.

En próximas evaluaciones, se tiene previsto garantizar la participación de todos los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad que son parte de la Educación Básica Regular.



La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación agradece el valioso aporte del proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (FORGE), implementado por GRADE con apoyo del Gobierno de Canadá, en la implementación de la Evaluación Censal de Estudiantes con acomodaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial.



Para mayor información ingresa a:
umc.minedu.gob.pe